



**I.C. 3 "de Curtis –
Ungaretti"
ad Indirizzo Musicale –
Ercolano (NA)**

ALLEGATO 4D- PTOF

**Unità di Apprendimento
trasversale di Educazione
Civica**

IL MONDO CHE VORREI ...



SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2022/23

IL MONDO CHE VORREI ...

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Introduzione</p> | <p>Con la presente UDA trasversale di educazione civica si intende promuovere nello specifico quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".</p> <p>L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concretandosi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà</p> <p>Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.</p> <p>Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti. In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".</p> <p>Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Nello specifico, si tratterà di far loro acquisire la consapevolezza degli atteggiamenti da assumere per salvare il nostro pianeta e di sviluppare la capacità di esprimere e rappresentare i propri ideali.</p> <p>I percorsi educativi di Educazione Civica nella Scuola Primaria si snoderanno durante quest'anno scolastico in continuità attraverso cinque Micro-UdA progettate per classi parallele.</p> |
| <p>Attività</p> | <p>Definite in programmazione settimanale per le diverse annualità</p> |
| <p>Prodotti finali</p> | <p>Lapbook – manifesti- brochure - cartellonistica- diario di bordo – video documentativi – ppt - podcast</p> |
| <p>Competenze-chiave</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Competenza Alfabetica Funzionale ◆ Competenza Multilinguistica ◆ Competenza Matematica e Competenze in Scienze, Tecnologie e Ingegneria ◆ Competenza Digitale ◆ Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare ◆ Competenza in Materia di Cittadinanza ◆ Competenze Imprenditoriale ◆ Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali |

ITALIANO

Competenza Alfabetica Funzionale - Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliamento del lessico; ✓ Esposizione orale e scritta di esperienze personali; testo narrativo fantastico, testo teatrale; ✓ Consolidamento del discorso diretto e indiretto; analisi grammaticale e logica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire esperienze personali ed emozioni in modo personale e coeso. ✓ Leggere, in modo espressivo e scorrevole, testi di diverso tipo ✓ Produrre testi utilizzando un lessico ricco e corretto; ✓ Rielaborare testi in modo originale; utilizzare in maniera autonoma le regole delle parti del discorso. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa effettuare letture espressive, rielaborare e produrre testi relativi al campo di indagini per comunicare ad altri quanto appreso ✓ Sa selezionare conoscenze per il tipo di testo da scrivere; |

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe
- ✓ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
- ✓ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- ✓ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- ✓ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- ✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- ✓ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.
- ✓ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- ✓ Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- ✓ Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- ✓ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

MATEMATICA

Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegnerie

Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le frazioni e le unità di misura; i poligoniregolari | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare e confrontare frazioni; disegnare i poligoni; ✓ Comporre e scomporre figure piane; confrontare e misurare angoli | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa risolvere situazioni-problema relativi ai campi di indagine con le operazioni conosciute; ✓ Sa usare i concetti di certezza, incertezza e probabilità ✓ Sa leggere grafici, tabelle e ricavarne informazioni |

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- ✓ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.

INGLESE

Competenza multilinguistica - Competenza Alfabetica Funzionale - Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliamento del lessico; ✓ Esposizione orale e scritta di esperienze personali; testo narrativo fantastico, testo teatrale; ✓ Consolidamento del discorso diretto e indiretto; analisi grammaticale e logica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire esperienze personali ed emozioni in modo personale e coeso. ✓ Leggere, in modo espressivo e scorrevole, testi di diverso tipo ✓ Produrre testi utilizzando un lessico ricco e corretto; ✓ Rielaborare testi in modo originale; utilizzare in maniera autonoma le regole delle parti del discorso. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa effettuare letture espressive, rielaborare e produrre testi relativi al campo di indagini per comunicare ad altri quanto appreso ✓ Sa selezionare conoscenze per il tipo di testo da scrivere; |

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- ✓ Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- ✓ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- ✓ Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.

STORIA

Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare,
Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|---|--|--|
| ✓ Le invenzioni, i costumi e l'organizzazione sociale dei popoli della civiltà mesopotamica | ✓ Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa leggere grafici, tabelle e carte storiche e ricavarne informazioni |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da fonti diverse. ✓ Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi ✓ Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. ✓ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe | | |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da fonti diverse. ✓ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta. ✓ Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. ✓ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. | | |

SCIENZE E TECNOLOGIA

Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegnerie
Competenza Imprenditoriale, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|---|--|---|
| ✓ Trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo sull'ambiente | ✓ Individuare gli elementi di trasformazione che caratterizzano i cambiamenti nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa individuare comportamenti finalizzati alla preservazione degli ambienti naturali |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ✓ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ✓ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ✓ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. ✓ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. | | |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ✓ Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. ✓ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | | |

| | | |
|--|---|---|
| ✓ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. | | |
| GEOGRAFIA | | |
| Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale | | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
| ✓ I vari tipi di paesaggio; clima e micro-clima | ✓ Riconoscere nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le connessioni con gli interventi umani. | ✓ Sa leggere grafici, tabelle e carte storiche e ricavarne informazioni |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe | | |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. | | |

| | | |
|---|---|---|
| ARTE E IMMAGINE | | |
| Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale | | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
| ✓ Tecniche pittoriche varie; diversipiani di un paesaggio; la prospettiva | ✓ Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi per fini espressivi (colori a tempera, tecnica del collage e dello strappo, uso di materiali di recupero; riconoscere una forma d'arte nel linguaggio teatrale | ✓ Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio dell'arte |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. | | |
| OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ✓ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. | | |

| | | |
|---|--|--|
| MUSICA | | |
| Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale | | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
| ✓ Usi, funzioni e contesti della musica nella realtà multimediale; canti | ✓ Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani del repertorio popolare. Ascolto di brani musicali | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue le caratteristiche principali del suono (timbro, altezza e intensità) ✓ Sa esprimere le proprie |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-2 del PTOF
Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria**

emozioni attraverso il linguaggio della musica



OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- ✓ Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azioni motorie
- ✓ Ascoltare un semplice brano musicale, riconoscendone la melodia principale e la valenza espressiva

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- ✓ Usare la voce, gli oggetti sonori o gli strumenti per produrre, riprodurre, creare ed improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere

ED. FISICA

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Affinamento delle capacità coordinative e motorie; balli | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie; valutare azioni motori e gestire lo spazio fisico proprio ed altrui; ✓ accettare le diversità e manifestare senso di responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo |

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- ✓ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- ✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica e riconoscerne i benefici.
- ✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

RELIGIONE

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, attraverso i brani evangelici, gli insegnamenti di Gesù | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa effettuare letture espressive, rielaborare e produrre testi relativi al campo di indagini per |

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-2 del PTOF
Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria**

| | | |
|--|--|--|
| | | comunicare ad altri quanto appreso ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa individuare comportamenti finalizzati alla preservazione degli ambienti naturali |
|--|--|--|

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima – Seconda)

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. ✓ Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. |
|---|

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta)

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ✓ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. ✓ Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. ✓ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. |
|--|

ED. CIVICA

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

| ABILITA' | CONOSCENZE | COMPETENZE MIRATE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle leggi per la salvaguardia dell'ambiente della Costituzione Italiana e del patrimonio ambientale del proprio territorio | Prendersi cura dell'ambiente, assumendo un comportamento corretto e osservando con responsabilità le regole | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio dell'arte ✓ Sa individuare comportamenti finalizzati alla preservazione degli ambienti naturali |

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. ✓ Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe |
|---|

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta)

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. ✓ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. ✓ Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. ✓ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. |
|---|

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-2 del PTOF
Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria**

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modopersonale. | |
| Utenti destinatari | Alunni della Scuola Primaria |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca ➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ➤ Saper raccogliere ed organizzare informazioni ➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali in lavoro di gruppo |
| Fase di applicazione | <p>Fase 1: Accertamento dei prerequisiti utili; presentazione dell'UDA e innesco motivazionale</p> <p>Fase 2: Avvio al percorso dell'Uda, con gli interventi disciplinari specifici</p> <p>Fase 3: Discutere, interpretare ed elaborare statistiche, grafici; risolvere situazioni problema; produrre testi autonomamente o collettivamente, rispondere aquestionari</p> <p>Fase 4: Prodotto finale</p> <p>Fase 5: Valutazione del processo e del prodotto</p> |
| Tempi | Ottobre – Maggio |
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ✓ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali ✓ Incontri con esperti esterni ✓ Interviste, indagini , e rilevazioni ✓ Visite guidate ✓ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori ✓ Attività specifiche di consapevolezza per implementare il senso civico nel rispetto delle regole condivise per non danneggiare la natura ✓ Rappresentazioni del proprio mondo ideale attraverso linguaggi verbali, musicali, grafico-pittorici e corporei. |
| Metodologie | Lezioni frontali, Conversazioni guidate, Cooperative Learning, Problem Solving, Learning by doing, Role playing, Attività laboratoriale, Tutoring tra pari, Flipped Classroom, lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento. |
| Risorse interne | Docenti di tutte le discipline ed eventuali collaborazioni con esperti esterni e/o associazioni |
| Risorse esterne | Operatori STEM, eventuali figure provenienti da accordi di rete territoriale (Polizia, Croce Rossa, Legambiente, associazioni di volontariato, ecc) |
| Strumenti | Libri di testo, Testi di consultazione , Laboratorio informatico, Lim, Internet |
| Materiali | Di uso Quotidiano |
| Valutazione | <p>Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:</p> <p>Tutto il percorso sarà valutato e incluso nella votazione delle discipline attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione. - Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone. ...). <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'Uda potrebbero essere verificate dal Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche</p> |

La consegna agli alunni

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

ESEMPIO CONSEGNA AGLI STUDENTI

(PARTI DA CONTESTUALIZZARE SULLE CLASSI E DA INSERIRE NEL PRODOTTO/I FINALI)

Titolo UDA

“Noi cittadini...attivi!”

Cosa si chiede di fare: “La salute vien mangiando”: usa la fantasia, i colori alimentari, scegli i prodotti,

dosa gli ingredienti ed elabora il piatto.

In che modo:

attraverso un linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale-

Quali prodotti:

(Esempio) Menu in presentazione multimediale

Che senso ha:

Mira a far acquisire la consapevolezza degli atteggiamenti da assumere per salvare il nostro pianeta, salvaguardare il benessere psico-fisico e riflettere sulle possibilità di contribuire al miglioramento del nostro mondo, in qualità di cittadini.

Tempi: intero: anno scolastico

Risorse:

- ✓ Strumenti: testi, vocabolario, materiale da disegno, DVD e CD, cartelloni, fotocopiatrice, macchina fotografica, stereo, Internet
- ✓ Opportunità: lavoro di gruppo, dibattiti, possibilità di contribuire al prodotto con la propria creatività, originalità.

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto

| <u>PIANO DI LAVORO UDA</u> | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Il mondo che vorrei” | | | | |
| Coordinatore: Docente prevalente della classe coordinatore di classe | | | | |
| Collaboratori: Tutti gli altri docenti titolari della classe | | | | |
| <u>SPECIFICAZIONE DELLE FASI</u> | | | | |
| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Valutazione |
| 1 | Accertamento dei prerequisiti utili; presentazione dell’UDA e innesco motivazionale | ConversazioniLim; pc | Osservazione dell’interesse dell’alunno verso la tematica proposta | |
| 2 | Avvio al percorso dell’UdA, con gli interventi disciplinari specifici | Testi da leggere, da ascoltare materiale grafico e audiovisivo da analizzare. | Osservazione delle capacità di selezione e comprensione del materiale, nonché delle proposte risolutive alle situazioni - problema | |
| 3 | Fase di produzione | Produzione di testi e materiale audiovisivo, tabelle da realizzare, raccolta di materiale. | Realizzazione di testi, ricerca di immagini adatte al prodotto. | |
| 4 | Prodotto finale | Testi, strumenti digitali. | Menu in presentazione multimediale | In itinere-sommativa |

MICRO UDA CLASSI I

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
|---|---|---|---|
| <p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>➔ Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti e i doveri</p> <p>➔ Benessere psicofisico</p> <p>➔ Identità culturale</p> <p>- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>- Sviluppare l'abitudine all'ascolto.</p> <p>- Conoscere la bandiera italiana</p> <p>- Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</p> <p>- Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui</p> | ITALIANO (3 h): | | |
| | - Sviluppare l'abitudine all'ascolto. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: La giornata della gentilezza (13 NOVEMBRE). Attività: discussione in classe sul tema; produzione di paroline gentili | Cartellone: un cielo di gentilezza |
| | - Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita. | Benessere psicofisico: Una buona merenda per tutti. Attività: indagine conoscitiva sui gusti personali e utilizzo abituale di merende | Scheda strutturata |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | - Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale ed internazionale | Identità culturale: La bandiera inglese e la storia della sua formazione. Attività: visione di immagini realistiche a tema e coloritura del disegno della bandiera | Scheda operativa |
| | STORIA (3h): | | |
| | - Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. - Sviluppare l'abitudine all'ascolto | Trasmettere le prime nozioni della costituzione. La Diversità: importanza e inclusione. Attività: Visione del filmato “L' isola degli smemorati” (UNICEF) e conversazione guidata. | Schede strutturate ed elaborati grafici personali Schede operative |
| | - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti fondamentali di ciascuno. Attività: conversazione guidata e coloritura vignette relative ai diritti fondamentali | Schede operative |
| | RELIGIONE (2h): | | |
| | - Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. | Benessere psicofisico: Stare bene con se stessi e con gli altri. Attività: memorizzazione di un canto | Esecuzione di un canto |
| | | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Le regole di classe Attività: Esecuzione di giochi per sviluppare la fiducia reciproca | Giochi di gruppo |
| | ED. FISICA (2h): | | |
| | - Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborative | Benessere psicofisico: Il rispetto delle regole nei giochi di gruppo. | Giochi di gruppo |
| | - Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali | Benessere psicofisico: attività di vita pratica | Corretto lavaggio delle mani e preparazione del tavolo per la merenda |
| | MUSICA (2h): | | |

Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria

| | | | |
|---|--|--|--|
| | - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione. I diritti fondamentali di ciascuno: memorizzazione dei canti “La marcia dei diritti (20 Novembre)/Voglio un mondo diritto” | Esecuzione di un canto |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore) ↘ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente ↘ Patrimonio artistico culturale locale | SCIENZE (3h) | | |
| | - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. | Tutela dell'ambiente: regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. Attività: conversazione guidata e completamento di schede operative | Scheda operative. |
| | - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. | Pianeta Terra; la vita sulla Terra. Attività: visione di un filmato a tema | Esperienza sensoriale per cogliere specificità e somiglianze Schede operative |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. | Tutela dell'ambiente: I materiali di uso quotidiano in lingua L2 Attività: Riconoscimento dei materiali di uso quotidiano in lingua inglese | Scheda operative. Gioco con flash card |
| | - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. | Pianeta Terra: gli ambienti di vita: casa, scuola, mare, giardino. Attività: Esplorazione dei diversi ambienti e memorizzazione del nuovo lessico | Esplorazione virtuale dei diversi ambienti e giochi interattivi |
| | GEOGRAFIA (3h): | | |
| | - Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Tutela dell'ambiente: La Raccolta differenziata Attività: Pulizia e raccolta differenziata nel giardino della scuola | Esplorazione del giardino della scuola |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| | - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Pianeta Terra e Tutela dell'ambiente Il cantico di San Francesco di Assisi. Attività: lettura del cantico e conversazione guidata. | Cartellone sul rispetto del creato |
| ARTE E IMMAGINE (2h) | | | |
| - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Tutela dell'ambiente: Utilizzo dei materiali da riciclare. Attività: Raccolta dei materiali riciclabili per realizzare un lavoro di gruppo. | Cartellone/manufatto con materiale riciclato. | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
| CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) ↘ Le più comuni tecnologie digitali. | ITALIANO (2h) | | |
| | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding | Coding di parole. |
| ARTE E IMMAGINE (1h) | | | |

Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>➤ Il mondo della rete Internet</p> <p>➤ Il pensiero computazionale</p> | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | <p>Le più comuni tecnologie: Pixel art</p> <p>Attività: Realizzazione di un reticolo tridimensionale</p> <p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: Realizzazione di un disegno su una griglia stampata utilizzando codici.</p> | <p>Reticolo tridimensionale</p> <p>Disegno su una griglia stampata utilizzando codici.</p> |
| | INGLESE (1h) | | |
| | - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori | <p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding</p> | Coding di colori |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | <p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding</p> | Coding dei simboli religiosi |
| | ED. FISICA (1h) | | |
| | - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori | <p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: percorsi motori</p> | Coding con il corpo |
| | MATEMATICA (2h) | | |
| | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | <p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: Realizzazione di un percorso su una griglia stampata seguendo precisi indicatori direzionali.</p> | Percorso su griglia stampata |
| | TECNOLOGIA (2h) | | |
| - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | <p>Il mondo della rete Internet: Imparare divertendosi</p> <p>Attività: Utilizzo di giochi interattivi in rete</p> | Giochi interattivi (Wordwall) | |

MICRO UDA CLASSI II

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
|--|--|--|--|
| <p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>➤ Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti e i doveri</p> <p>➤ Benessere psicofisico</p> <p>➤ Identità culturale</p> | ITALIANO (3 h): | | |
| | - Sviluppare l'abitudine all'ascolto. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione : Le parole gentili (Giornata della gentilezza). Attività: discussione in classe sul tema; giochi di ruolo e produzione di paroline gentili | Scheda operativa |
| | - Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita. | Benessere psicofisico: La merenda salutare: Attività: indagine conoscitiva sui gusti personali e utilizzo abituale di merenda | Cartellone murale e scheda operative |
| | - Promozione di azioni di cittadinanza attiva in classe e in città | Identità culturale: Io, noi: le regole per essere buoni amici in classe Attività: elaborazione di un “Patto per stare bene insieme in classe” e delle “regole” condivise per farlo rispettare | Scrittura collettiva del “Patto per star bene insieme” e delle “Regole condivise” della classe |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | - Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale ed internazionale | Identità culturale: La bandiera inglese e la storia della sua formazione. Attività: visione di immagini realistiche a tema e coloritura del disegno della bandiera | Scheda operativa |
| | STORIA (3h): | | |
| | - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza | Trasmettere le prime nozioni della costituzione. Giornata dei calzini spaiati Attività: conversazione guidata. Realizzazione di un cartellone | Schede strutturate ed elaborati grafici personali Cartellone murale |
| | - Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. - Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti fondamentali di ciascuno. Attività: conversazione guidata e coloritura vignette relative ai diritti fondamentali; memorizzazione poesia a tema | Schede operative – Recitazione Poesia “I miei diritti” |
| | - Sviluppare l'abitudine all'ascolto | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Giornata della memoria. Videostoria “La bambina delle arance” | Scheda strutturata |
| | RELIGIONE (2h): | | |
| | - Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. | Benessere psicofisico: Stare bene con se stessi e con gli altri. Attività: memorizzazione di un canto | Esecuzione di un canto |
| | | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Le regole di classe Attività: Esecuzione di giochi per sviluppare la fiducia reciproca | Giochi di gruppo |
| | ED. FISICA (2h): | | |
| | - Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborative | Benessere psicofisico: Il rispetto delle regole nei giochi di gruppo. | Giochi di gruppo |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | - Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali | Benessere psicofisico: attività di vita pratica | Corretto lavaggio delle mani e preparazione del tavolo per la merenda |
| | MUSICA (2h): | | |
| | - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione. I diritti fondamentali di ciascuno: memorizzazione dei canti “La marcia dei diritti (20 Novembre)/Voglio un mondo diritto” | Esecuzione di un canto |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ' |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore) ➔ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente ➔ Patrimonio artistico culturale locale | SCIENZE (3h) | | |
| | - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. | Tutela dell'ambiente: regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. Attività: conversazione guidata e completamento di schede operative | Scheda operative. |
| | - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. | Pianeta Terra; la vita sulla Terra. Attività: visione di un filmato a tema | Esperienza sensoriale per cogliere specificità e somiglianze Schede operative |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. | Tutela dell'ambiente: I materiali di uso quotidiano in lingua L2 Attività: Riconoscimento dei materiali di uso quotidiano in lingua inglese | Scheda operative. Gioco con flash card |
| | - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili. | Pianeta Terra: gli ambienti di vita: casa, scuola, mare, giardino. Attività: Esplorazione dei diversi ambienti e memorizzazione del nuovo lessico | Esplorazione virtuale dei diversi ambienti e giochi interattivi |
| | GEOGRAFIA (3h): | | |
| | - Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Tutela dell'ambiente: La Raccolta differenziata Attività: Pulizia e raccolta differenziata nel giardino della scuola | Esplorazione del giardino della scuola |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| | - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Pianeta Terra e Tutela dell'ambiente Il cantico di San Francesco di Assisi. Attività: lettura del cantico e conversazione guidata. | Cartellone sul rispetto del creato |
| ARTE E IMMAGINE (2h) | | | |
| - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Tutela dell'ambiente: Utilizzo dei materiali da riciclare. Attività: Raccolta dei materiali riciclabili per realizzare un lavoro di gruppo. | Cartellone/manufatto con materiale riciclato. | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ' |
| ITALIANO (2h) | | | |

Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria

| | | | |
|--|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) ➤ Le più comuni tecnologie digitali. ➤ Il mondo della rete Internet ➤ Il pensiero computazionale | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding | Coding di parole. |
| | ARTE E IMMAGINE (1h) | | |
| | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | Le più comuni tecnologie: Pixel art Attività: Realizzazione di un reticolo tridimensionale | Reticolo tridimensionale |
| | | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: Realizzazione di un disegno su una griglia stampata utilizzando codici. | Disegno su una griglia stampata utilizzando codici. |
| | INGLESE (1h) | | |
| | - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding | Coding di colori |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding | Coding dei simboli religiosi |
| | ED. FISICA (1h) | | |
| | - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: percorsi motori | Coding con il corpo |
| | MATEMATICA (2h) | | |
| | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: Realizzazione di un percorso su una griglia stampata seguendo precisi indicatori direzionali. | Percorso su griglia stampata |
| | TECNOLOGIA (2h) | | |
| | - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | Il mondo della rete Internet: Imparare divertendosi Attività: Utilizzo di giochi interattivi in rete | Giochi interattivi (Wordwall) |

PROGETTAZIONE CLASSI III

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
|---|--|--|--|
| ITALIANO (3 h): | | | |
| COSTITUZIONE (Tot: 13 ore) ➔ Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti e i doveri ➔ Benessere psicofisico ➔ Identità culturale | - Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. - Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti dei bambini nelle fiabe. Attività: “Individua il diritto negato”. Ascolto attivo delle fiabe di Cenerentola, cappuccetto Rosso, Pollicino e Hansel e Gretel per identificare il diritto negato | Schede strutturate a tema |
| | - Promozione di azioni di cittadinanza attiva in classe e in città | Identità culturale: Io, noi: dalla classe alla città. Attività 1 : CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC 2022: gita online al porto di Marina Grande di Procida per le strade di Procida Attività 2: Le regole per diventare buoni cittadini di Ercolano: elaborazione di un “Patto per star bene insieme.” | Pixel art della parola PROCIDA. Partecipazione a un quiz a risposta multipla Scrittura collettiva del documento “Noi, cittadini di Ercolano - Patto per star bene insieme”. |
| | - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza | Trasmettere le prime nozioni della costituzione- Identità culturale: Giornata della Memoria. Attività: Lettura del testo Otto, autobiografia di un orsacchiotto | Elaborati grafici personali in seguito alla lettura del libro Otto |
| INGLESE (1 h) | | | |
| | - Conoscere i principali simboli dell’identità nazionale ed internazionale | Identità culturale: Social Skills: le parole gentili Attività: implementazione del lessico con la ricerca/presentazione di nuove parole da imparare. | Rappresentazione iconica: fiore della gentilezza |
| STORIA (3h): | | | |
| | Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. Ha acquisito la consapevolezza di essere titolare di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza Attività: Diritti e doveri nel mondo – Obiettivo 1 Agenda 2030 Attività: Diritti dei bambini inn parole semplici. Realizzazione di un Book o Ebook personalizzato. | Schede strutturate Book o Ebook personalizzato, , Eventuale realizzazione di un podcast relative al lavoro di realizzazione del Book |
| | - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza | Trasmettere le prime nozioni della costituzione - Identità culturale: Giornata della memoria Attività: visita virtuale al campo di Dachau con Google Earth | “I diritti dei fanciulli ... in parole semplici” Elaborati grafici personali |
| RELIGIONE (2h): | | | |
| | Comprendere l’importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. | Benessere psicofisico: Stare bene con se stessi e con gli altri. Attività: memorizzazione di un canto | Esecuzione di un canto |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Le regole di classe Attività: Esecuzione di giochi per sviluppare la fiducia reciproca | Giochi di gruppo |
| ED. FISICA (2h): | | | |
| | - Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo | Benessere psicofisico: Il rispetto delle regole nei giochi di gruppo. Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC 2022: risveglio muscolare con canzoni tipiche napoletane: La tarantella Attività 2: Coding con il corpo | Giochi di gruppo Esecuzione del ballo napoletano della Tarantella Coding in Gioco di Gruppo a squadre |
| | - Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali - Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile | Benessere psicofisico: attività di vita pratica Attività: routine quotidiane, risveglio muscolare mattutino, simulazioni per preparare lo zaino con il materiale richiesto per il giorno di scuola successivo | Cartelloni murali delle routine recanti turnazioni di servizio Compito di realtà: “preparo lo zaino da solo” |
| MUSICA (2h): | | | |
| | Conoscere l'Inno nazionale italiano Comprendere il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Formare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità. | Trasmettere le prime nozioni della costituzione: 17 marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della bandiera. Attività 1: Body Percussion Attività 2: Educare alla Pace mediante attività corali | Video commemorativo Piccola manifestazione corale: “Il mondo che vorrei” |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ' |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore) | | | |
| <p>➡ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➡ Patrimonio artistico culturale locale</p> | SCIENZE (3h) | | |
| | - Riflettere sulla questione ambientale. - Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico/artistico. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con consapevolezza. | Tutela dell'ambiente – Patrimonio artistico culturale locale: Azioni nel rispetto dell'ambiente quotidiano, dell'ambiente marino, del consumo di acqua - Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC 2022: gita online presso il Museo del Mare di Procida e presso la Stazione Zoologica ANTON DOHRN di Napoli | Uscita didattica virtuale e successivamente in presenza presso la Stazione Zoologica ANTON DOHRN di Napoli |
| | - Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni. | - Attività 2: La strategia delle tre R | Scheda operative relativa alle tre R |
| | Saper interpretare e “leggere” la segnaletica stradale | - Attività 3: “Sicuri sulla strada” | Esercizi di simulazione stradale – giochi on line |
| | | - Attività 4: Mi Curo di te - edizione Acqua ob. 12 Consumo e produzione responsabile. Progetto WWF: visione video di presentazione e realizzazione di un cartellone per incentivare atteggiamenti responsabili | Lavoro di Gruppo: Cartellone “l'acqua un bene prezioso” |
| INGLESE (1 h) | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Tutela dell'ambiente: L'acqua e l'ambiente marino in lingua L2 Attività: implementazione del lessico con la ricerca/presentazione di nuove parole da imparare. Rappresentazione iconica | Rappresentazione iconica; scheda operativa |
| | GEOGRAFIA (3h): | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla questione ambientale | Tutela dell'ambiente: Educare al rispetto dell'ambiente marino Attività: Rappresentazione grafica degli ambienti marini | Cartellone murale |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Pianeta Terra e Tutela dell'ambiente Il cantico di San Francesco di Assisi. Attività: lettura del cantico e conversazione guidata. | Cartellone sul rispetto del creato |
| | ARTE E IMMAGINE (2h) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili | Tutela dell'ambiente: Educare al rispetto dell'ambiente mediante l'arte <ul style="list-style-type: none"> - Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC: Napoli dal mare: visita virtuale con approfondimento degli aspetti ed elementi dei fondali e la diversità di pesci. | Laboratorio interattivo: realizzazione di un fondale marino con un personaggio Disney |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> - Attività 2: Riproduzione di un elemento del patrimonio storico/artistico | Realizzazione della Stella Maris su foglio d'album. | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
| CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) ➤ Le più comuni tecnologie digitali. ➤ Il mondo della rete Internet ➤ Il pensiero computazionale | ITALIANO (2h) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. | Il pensiero computazionale- il mondo della rete Internet: Attività interdisciplinare <i>Europe Code Week</i> . Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- Code MOOC 2022: Napoli dal mare- Laboratorio interattivo per la realizzazione di un Fumetto con un personaggio Disney sul fondale marino | “Il mio fumetto”: piccolo elaborato scritto che racconta il fumetto realizzato personalmente durante il laboratorio interattivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. | Attività 2: Generazioni connesse - Condivisione di esperienze nel Corso dell'anno utilizzando alcuni applicativi digitali | Utilizzo dell'applicativo Padlet Utilizzo del Dizionario Treccani on line Giochi interattivi di grammatica italiana attraverso Wordwall Kaoot |
| | ARTE E IMMAGINE (1h) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi - Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. | Le più comuni tecnologie digitali: Cultura e creatività digitale Attività: Utilizzo di strumenti digitali per creare un disegno | Realizzazione di un disegno creativo digitale | |

| INGLESE (1h) | | |
|--|--|--|
| - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare Coding per tutti Attività: consolidamento degli indicatori direzionali in rapporto al Coding | Scheda strutturata: percorso di coding del pesce pagliaccio conosciuto durante il CodyTrip |
| RELIGIONE (1h) | | |
| - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare Coding per tutti Attività: circle time sui simboli religiosi e loro significato. Percorso di coding utilizzando I simboli religiosi | Coding dei simboli religiosi |
| ED. FISICA (1h) | | |
| - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi | Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare Coding per tutti Attività: “Una buona Raccolta differenziata”. Esercizi per orientarsi nello spazio mediante gli indicatori direzionali | Percorso motorio di coding con gruppi di due bambini |
| MATEMATICA (2h) | | |
| - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicative - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi | Il pensiero computazionale- il mondo della rete Internet: percorsi di coding e scoperte delle opportunità educative della rete Internet Attività 1: Realizzazione di percorsi coding in modalità Unplugged e digitale (Padlet) | Percorsi coding in modalità Unplugged e digitale |
| | Attività 2: Partecipazione all’evento internazionale dei Giochi Bebras | Partecipazione all’evento dei Giochi Bebras |
| TECNOLOGIA (2h) | | |
| - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicative - Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. | Le più comuni tecnologie digitali - il mondo della rete Internet: percorsi di scoperta delle potenzialità educativo didattiche della rete Internet Attività 1: Realizzazione di percorsi coding in modalità Unplugged e digitale (Padlet) | Giochi didattici interattivi in modalità online Giochi interattivi |
| | Attività 2: Partecipazione all’evento internazionale dei Giochi Bebras | Partecipazione all’evento internazionale dei Giochi Bebras |
| | Attività 3: Partecipazione ai laboratori STEM in Giornate STEM DAY | STEMLab Bricks for kids |
| | Attività 4: Europe Code Week 2022 | Micro attività in laboratori interattivi multimediali |

Il docente coordinatore dell’U.D.A.
Prof.ssa Gabriella Scognamiglio

MICRO UDA CLASSI IV

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
|--|---|---|--|
| <p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>➔ Diritti e doveri ➔ Benessere psicofisico ➔ Sicurezza e legalità ➔ Identità culturale</p> | ITALIANO (3 h): | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare. - Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo | <p>- I Diritti e Doveri dei bambini Attività :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflessioni guidate -Lecture e conversazioni. -Circle Time | <p>Quaderno di raccolta degli elaborati prodotti dagli alunni.</p> |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> | <p>- British Festivities Attività: -Lettura di brevi brani ;Disegni</p> | <p>Cartellonistica Disegni</p> |
| | STORIA (3h): | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali affermati dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. - Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità | <p>- Le leggi scritte Attività: -Schede strutturate sul “Codice di Hammurabi” -Circle Time</p> | |
| | RELIGIONE (2h): | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cura la propria persona e migliorare lo “star bene” rimpio e altrui. - Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità | <p>-Benessere Psicofisico Attività: - Stare bene con se stessi e con gli altri. Schede operative sull' argomento</p> | |
| ED. FISICA (2h): | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola - Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità | <p>-I principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione sulle regole che sono alla base del “FAIR PLAY” -Esecuzioni di esercizi per sensibilizzare i bambini ad assumere comportamenti corretti,rispettosi e collaborativi nei giochi di gruppo. | |
| | MUSICA (2h): | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza culturale e il valore della connessione tra affettività, moralità e legalità | <p>-Sicurezza e Legalità -Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e memorizzazione di un brano musicale. | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
| <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore)</p> <p>➔ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➔ Patrimonio artistico culturale locale e/o nazionale</p> | SCIENZE (3h) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente | <p>-Tutela dell'ambiente Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura di testi informativi -Laboratorio Amico Ambiente | <p>Quaderno di raccolta degli elaborati prodotti dagli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartellonistica -Disegni -Schede |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente | <p>- Save the sea Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discussione sul tema; presentazione del lessico relativo all'ambiente marino. | <p>Cartellonistica</p> <p>Disegni a tema</p> |
| | GEOGRAFIA (3h): | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambientale | <p>-Il patrimonio storico e artistico Nazionale Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura di testi informativi. -Schede strutturate -Lettura e approfondimento dell'art.9 della Costituzione relativo alla tutela del Patrimonio storico e artistico della Nazione. | |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente | <p>-La tutela dell'ambiente Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura del “Laudato sii di San Francesco” | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | ARTE E IMMAGINE (2h) | | |
| | -Identificare e apprezzarebeniculturali e opered’arteche caratterizzanol’ambientale. | - Il patrimonio artistico e culturale locale e Nazionale. Attività: -Disegni e coloritura di immagini scaricate da Internet | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTA’ |
| CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) Gli strumenti digitali e linguaggio informatico - Le potenzialità della rete, i rischi e i pericoli | ITALIANO (2h) | | |
| | -Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago | - Strumenti digitali e Internet Attività: - Lettura di testi informativi riguardo internet - La scuola digitale | Quaderno di raccolta degli elaborati prodotti dagli alunni. -Cartellonistica -Disegni -Schede |
| | ARTE E IMMAGINE (1h) | | |
| | -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. | - Hardware del PC Attività : -Disegno e coloritura. | Disegni |
| | INGLESE (1h) | | |
| | -Conoscere le principali component di un PC | - A computer and more Attività: -Presentazione del lessico; -Memorizzazione dei nuovi termini; -Completamento di una scheda strutturata | Scheda Disegni |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| | -Individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi | - I rischi della rete e i pericoli Attività: .Visione di un video sull’argomento ,conversazioni guidate e vademecum scritto. | |
| | ED. FISICA (1h) | | |
| -Sviluppare il coding attraverso percorsi motori | - Gli strumenti digitali e linguaggio informatico. Attività : -Attività di unplugged con il corpo | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| | MATEMATICA (2h) | | |
| | -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie | - Strumenti digitali e linguaggio informatico. Attività: -Completamento di una tabella a riguardo. | |
| | TECNOLOGIA (2h) | | |
| -Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi | - Le potenzialità del web: ;rischi e pericoli Attività : -Discussione guidata sull'utilizzo responsabile della rete:rischi e pericoli (Cyberbullismo). -Lettura di testi informativi sull'argomento | | |

MICRO UDA CLASSI V

| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ' |
|--|---|---|--|
| <p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>I diritti e i doveri</p> <p>Benessere psico-fisico</p> <p>Identità culturale Sicurezza e legalità Identità culturale</p> | ITALIANO (3 h): | | |
| | <p>-Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia (come è nata, quando, chi erano i “padri” costituenti).</p> <p>-Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah e il razzismo</p> <p>-Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri.</p> | <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell’Infanzia (20 novembre).</p> <p>Il Giorno della Memoria (27 gennaio).</p> <p>Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l’hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino, Padre P. Puglisi;23 maggio: strage di Capaci</p> <p>Attività: Lecture, riflessioni, poesie</p> | |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | <p>-Conoscere i simboli della nostra identità territoriale,nazionale, uropea:bandiera, Inno d’Italia, Inno d’Europa</p> | <p>Le bandiere europee e i relativi stemmi. L’inno del paese oggetto di studio.</p> <p>Attività: Disegno delle bandiere europee e ascolto dell’inno inglese.</p> | |
| | STORIA (3h): | | |
| | <p>- Conosce i principali simbolidell’ide ntitàitaliana.</p> <p>- -Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e riflettere sui principi etici (uguaglianza, libertà, coesione sociale) che li accompagnano.</p> | <p>La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 3,,34...). Conoscere il simbolo della Repubblica Italiana e comprenderne il significato.</p> <p>Attività- Lecture e riflessioni</p> | |
| | RELIGIONE (2h): | | |
| | <p>- Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e riflettere sui principi etici (uguaglianza, libertà, coesione sociale) che li accompagnano.</p> | <p>Articoli 3,8 e19 della Costituzione italiana sulla libertà religiosa.</p> <p>Attività:lecture e riflessioni e schede operative sull’argomento</p> | |
| | ED. FISICA (2h): | | |
| <p>- Riconoscereche le regolerendonordinata la convivenza e la praticanelle diverse</p> | <p>Sicurezza e legalità.</p> <p>Attività: discussione sulle regole che sono alla base del Fair play ; esecuzione di esercizi per sensibilizzare i bambini ad assumere comportamenti</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | corretti, rispettosi e collaborativi durante le pratiche sportive; elaborazione delle regole di Fair play di classe | |
| | MUSICA (2h): | | |
| | - Comprendere l'importanza culturale e il valore della connessione tra affettività, moralità e legalità | Sicurezza e legalità Attività: comprensione del testo del brano scelto; discussione guidata sul tema della legalità; ascolto e memorizzazione di un brano musicale. | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ' |
| <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore)</p> <p>➔ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➔ Patrimonio artistico-culturale locale</p> | SCIENZE (3h) | | |
| | - Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri e si vive nel rispetto dell'ambiente. | Tutela dell'ambiente Attività: lettura di testi informativi; ricerche on-line di materiale di approfondimento; realizzazione di cartellonistica sul tema trattato. | |
| | INGLESE (1 h) | | |
| | - Conoscere le principali cause dell'inquinamento. | Identificazione dei materiali di uso quotidiano La raccolta differenziata e il riciclo. Attività: Presentazione del lessico, disegni e schede. | |
| | GEOGRAFIA (3h): | | |
| | - Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambiente. | Il patrimonio storico e artistico nazionale. -Tour virtuale inerente il patrimonio storico/ artistico del nostro Paese -Lettura di testi informativi -Schede strutturate - Lettura e approfondimento dell'art.9 della Costituzione relativo alla tutela del patrimonio storico e artistico della Nazione -Ricerca di immagini in rete per la realizzazione di un cartellone | |
| RELIGIONE (1h) | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | - Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri e con l'ambiente. rispetto dell'ambiente. | Rispetto per il creato. Attività: lettura dell'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco | |
| | ARTE E IMMAGINE (2h) | | |
| | - Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambiente | Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia Attività- Ricerca di immagini da internet se disegni a tema | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ |
| CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) ➔ Gli strumenti digitali e linguaggio informatico ➔ - Le potenzialità della rete, i rischi e pericoli | ITALIANO (2h) | | |
| | - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi | Bullismo e Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa coscienza di come contrastarlo. Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti. Attività: - Lettura di testi informativi - Riflessioni scritte | |
| | ARTE E IMMAGINE (1h) | | |
| | - Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago | La storia di uomini e bambini che hanno avuto il coraggio di essere unici : Patch Adams Attività- Comporre con la tecnica del collage un personaggio buffo | |
| | INGLESE (1h) | | |
| | - Conoscere le principali parti del computer | Technology and Digital Citizen Attività:-Presentazione del lessico, memorizzazione di nuovi termini, coloritura di schede. | |
| | RELIGIONE (1h) | | |
| | - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi | Coding dei simboli religiosi delle prime comunità cristiane Attività di coding | |
| | ED. FISICA (1h) | | |
| - Sviluppare il coding attraverso percorsi motori | Gli strumenti digitali e linguaggio informatico. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Attività: attività di coding unplugged con il corpo(muoversi su una griglia seguendo precise istruzioni) | |
| | MATEMATICA (2h) | | |
| | - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi | Gli strumenti digitali e il linguaggio informatico. Attività: pensiero computazionale; utilizzo della macchina del minore e del minimo. | |
| | TECNOLOGIA (2h) | | |
| - Individuare I rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi. | Le potenzialità del web; I rischi e pericoli; 11 febbraio: Safer Internet Day giornata mondiale per la sicurezza in rete; Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale Attività: responsabile della rete: rischi e pericoli; lettura di testi relativi all'argomento; visione di filmati; utilizzo del PC per la realizzazione di materiale multimediale. | | |