



I.C. 3 “de Curtis - Ungaretti” ad Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado

Sede Centrale: Via Viola, 20 – 80056, Ercolano (NA) - tel. 081/7713113 - fax 0817881289

Plesso Ungaretti: Via Case Vecchie – tel. 0817393861

Plesso Genovese: Via Palmieri – tel. 0817881291

C.F. : 95170720635 – Cod. mecc. : NAIC8DA007

www.icdecurtisungaretti.it - e-mail: naic8da007@istruzione.it - naic8da007@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

CLASSE.....

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 2
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG.2
3. EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	PAG. 3
4. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE	PAG.4
5. OBIETTIVI EDUCATIVI	PAG.5
6. OBIETTIVI DIDATTICI	PAG.5
7. CONTENUTI DISCIPLINARI	PAG.5
8. METODI E MEZZI	PAG.5
9. INTERVENTI EFFETTUATI	PAG.5-6
10. VERIFICHE E VALUTAZIONE	PAG.6
11. USCITE E VISITE DIDATTICHE	PAG.6
12. PAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PAG.6
13. ORIENTAMENTO SCOLASTICO	PAG.7
14. SICUREZZA	PAG.7

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Italiano Prof.....
- Inglese Prof.....
- Francese Prof.....
- Storia e Geografia Prof.....
- Cittadinanza e costituzione Prof.....
- Matematica e Scienze Prof.....
- Tecnologia Prof.....
- Musica Prof.....
- Arte ed immagine Prof.....
- Scienze motorie e sportive Prof.....
- Strumento musicale Prof.....
- Religione Prof.....

- Coordinatore Prof.....
- Segretario Prof.....

Si segnala che nel corso dell'anno scolastico la composizione del Consiglio di classe è variata relativamente alle seguenti discipline:.....
.....

2.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classeè composta da.....alunni (.....femmine e.....maschi). Sono presenti / non sono presenti alunni diversamente abili.

In data è stato/a inserito/a l'alunno/a proveniente dalla Scuola di

In data.....l'alunno/a si è trasferito/a alla Scuola.....di.....

Le problematiche emerse nel corso dell'anno scolastico 2015/16 hanno riguardato:

- a) La frequenza, per
- b) Il comportamento, per.....
- c) L'interesse e la partecipazione, per.....
- d) L'impegno in classe e a casa, per.....

2. EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

(per le terze classi)

- **Sul piano della disciplina e del comportamento:-----**

- **Sul piano dell'autonomia del metodo di lavoro:-----**

- **Sul piano dell'acquisizione delle competenze di lettura, scrittura, interpretazione di un testo in lingua madre:-----**

- **Sul piano dell'acquisizione delle competenze di lettura, scrittura, interpretazione di un testo nelle lingue comunitarie:-----**

- **Sul piano dell'acquisizione delle abilità logiche e di calcolo:-----**

- **Sul piano delle abilità di applicazione delle regole e tecniche nelle varie discipline di studio:-----**

- **Sul piano delle capacità di analisi e sintesi:-----**

3. SITUAZIONE DELLA CLASSE, FASCE DI LIVELLO, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E CON B.E.S.

Si può affermare che:

- La preparazione è.....(pienamente soddisfacente, soddisfacente, accettabile, globalmente eterogenea, complessivamente accettabile, non ancora accettabile,.....)
- Si sono osservate lacune in merito a:.....
- L'autonomia di lavoro è(acquisita, accettabile, nel complesso accettabile, non ancora compiuta)
- Alcuni alunni, in particolare....., presentano spirito d'iniziativa e di collaborazione.
- Per gli alunni.....si sono rilevate difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori
- Gli alunnihanno dimostrato talvolta scarso autocontrollo.

Al termine dell'anno scolastico si possono individuare le seguenti fasce di livello:

▪ **FASCIA ALTA:** gli alunni
.....
posseggono un livello di competenza mediamente avanzato, abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, buone capacità di comprensione e rielaborazione ed hanno dimostrato impegno ed interesse regolari e costanti.

▪ **FASCIA MEDIA:** gli alunni
.....
posseggono un livello di competenza mediamente intermedio, abilità sufficienti, metodo di lavoro autonomo anche se talvolta poco preciso, hanno dimostrato impegno abbastanza costante.

▪ **FASCIA BASSA :** gli alunni
.....
posseggono un livello di competenza mediante "Base", abilità ancora insicure, difficoltà nel metodo di lavoro ed hanno dimostrato un impegno ed un'attenzione discontinui o settoriali.

▪ **FASCIA con GRAVI LACUNE:** gli alunni
.....

posseggono un livello di competenza mediamente “Iniziale”, abilità carenti, mancanza di metodo di lavoro, lento ritmo di apprendimento. In particolare gli alunni
hanno dimostrato impegno(molto scarso e discontinuo, quasi nullo)

Gli alunni diversamente abili hanno raggiunto/non hanno raggiunto tutti gli obiettivi previsti dal PEI, che per i seguenti sono stati organizzati nelle seguenti aree.....

Si segnala.....

In preparazione delle prove di Esame sono state già elaborate nel corso dell'anno scolastico delle prove equipollenti adeguate agli obiettivi personalizzati per le seguenti discipline.

(Indicare per ciascun alunno)

Per gli **alunni con Bisogni Educativi Speciali**, per i quali è stato stilato un Piano Didattico Personalizzato, sono stati utilizzati i seguenti strumenti compensativi e dispensativi *(Indicare per ciascun alunno)*.

Essi hanno/non hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione di Classe.

4. OBIETTIVI EDUCATIVI (socializzazione, scolarizzazione, conoscenza di sé e dell'ambiente)

Si possono considerare raggiunti in modo.....(completo, soddisfacente, sufficiente, accettabile) dalla maggior parte degli alunni ed in modo parziale dagli alunni dell'ultima fascia, escludendo.....

6.OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI (sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze trasversali)

Le competenze chiave di cittadinanza¹ e trasversali sono state acquisite in modo(completo, adeguato, sufficiente, frammentario, parziale) dalla maggior parte degli alunni, mentre gli alunni dell'ultima fascia hanno raggiunto delle soglie di accettabilità, previste dal piano didattico-educativo. Tuttavia gli alunni.....
si sono mantenuti al di sotto di tali soglie.

7. CONTENUTI DISCIPLINARI

¹ Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenze digitali, Imparare ad imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Competenze sociali e civiche.

I contenuti previsti dalle programmazioni disciplinari delle materie di studio sono stati via via adeguati agli interessi ed alle reali possibilità degli alunni. Alcune parti dei segmenti programmati sono stati quindi sintetizzati, in quanto obiettivo primario del Consiglio è stato fornire gli strumenti per l'acquisizione di un metodo di lavoro e di studio e si è concentrato soprattutto su alcune competenze chiave di cittadinanza e trasversali, quali

Rispetto alla programmazione annuale, ci sono state delle variazioni per le seguenti discipline:.....

8. METODI E MEZZI

Sono stati adoperati le metodologie ed i mezzi previsti ed indicati nel piano didattico-educativo della classe, in cui sono state scandite le fasi dell'attività didattica e le strategie relative al potenziamento, consolidamento e recupero delle conoscenze e competenze.

9. INTERVENTI EFFETTUATI

Interventi di recupero

Come previsto dalla programmazione sono stati effettuati:

- In attività individualizzate durante le ore curriculari
- In lavori di gruppo organizzato
- Nell'ambito di percorsi interdisciplinari
- Nell'ambito di attività extracurriculari

Interventi di potenziamento

Sono stati effettuati:

- Nell'ambito di percorsi interdisciplinari
- Nell'ambito di laboratori
- Con le visite e le uscite didattiche

Sono state realizzate attività.....(teatrali, musicali, artistiche,.....)

Partecipazione a progetti esterni.....

10. VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Le verifiche diagnostiche ex ante, formative in itinere, sommative alla fine del 1° e del 2° quadrimestre sono state coerenti con quanto programmato nel piano didattico-educativo. In particolare quelle formative sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove scritte strutturate, semistrutturate o aperte, orali, sotto forma di colloqui o questionari, pratiche.
- La valutazione di competenze, conoscenze, abilità è stata espressa in modo chiaro ed univoco in decimi in base a criteri stabiliti collegialmente, è stata trasmessa alle famiglie attraverso colloqui individuali colloqui generali comunicazioni sul diario.

11. USCITE E VISITE DIDATTICHE

Sono state realizzate tutte parte delle visite e le uscite didattiche previste

Destinazione	Giorno/ Mese	Docente accompagnatore
1).....
2).....

Le uscite hanno suscitato negli alunni.....(molto, poco, scarso, vivo) interesse.

12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Sono stati regolari discontinui scarsi

Si è registrata una presenza alta bassa durante gli incontri bimestrali ed in occasione della consegna delle schede.

In caso di convocazione, tutti i alcuni genitori si sono / non si sono presentati sollecitamente.

Le famiglie hanno conferito con i docenti solo in occasione della consegna delle schede di valutazione.

13. ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.O.F. per le classi

15. SICUREZZA

È stata effettuata una prova di evacuazione il In quest'occasione il punto di riunione è stato raggiunto in maniera abbastanza ordinata.

Ercolano,...../...../.....

Per il Consiglio di classe
Il coordinatore

.....